



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON
EXAMPLES* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
IPS PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI PADA
SISWA KELAS IV SEMESTER 2 SD 2 MEDINI
UNDAAN KUDUS**

**Oleh
NOR MIATUN
NIM 201033117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON
EXAMPLES* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
IPS PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI PADA
SISWA KELAS IV SEMESTER 2 SD 2 MEDINI
UNDAAN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NOR MIATUN
NIM 201033117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. “Seseorang tidak berhak untuk mendapatkan yang besar jika ia tidak peduli pada yang kecil”. (BJ Habibie).
2. “Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri”. (QS. Al Ankabut: 6)



PERSEMBAHAN

Kedua orang tuaku, Bapak Sakirun dan Ibu Siti Ngaini

Kakakku Junaidi S.Pd, M.Pd., serta

Teman-teman PGSD Kelas C

Terimakasih sudah menjadi penyemangat dan keluarga terbaik yang pernah ada

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nor Miatun (NIM 2010-33-117) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2014

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd


NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Nor Miatun (NIM. 201033117) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 21 Agustus 2014

Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)


Wawan Sokhib R, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615037901

(Anggota)


Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A
NIDN. 06203038604

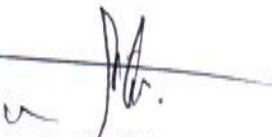
(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Examples non Examples* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Materi Kegiatan Ekonomi pada Siswa Kelas IV Semester 2 SD 2 Medini Undaan Kudus” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

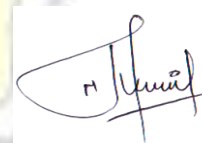
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dengan penuh ketelitian dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti.

5. H. Bambang Sutyono, S.Pd.I, Kepala SD 2 Medini Undaan Kudus yang telah memeberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
6. Kabadilan, S. Pd, Guru kelas IV dan siswa kelas IV SD 2 Medini Undaan Kudus yang telah membantu peneliti selama kegiatan penelitian.
7. Keluarga besarku yang selalu dengan tulus mendoakan dan menyemangatiku untuk selalu berusaha dan bersabar.
8. Sahabat – Sahabat PGSD Nurul, Atok, Mega dan Karim terimakasih telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMK, untuk masa-masa indah selama 4 tahun yang tak terlupakan.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai terselsainya penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya yang sederhana ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, Juli 2014

Peneliti



Nor Miatun
NIM. 201033117

ABSTRACT

Miatun, Nor. 2014. Application of Learning Model of *Examples Non Examples* to Increase Learning Outcomes Social Studies of Material Economic Activity in Class IV Semester 2 of SD 2 Medini Undaan Kudus.

Keywords: *Examples Non Examples* Model, Learning Outcomes Social Studies, Economic Activity.

This research is motivated by low learning outcomes class IV students SD 2 Medini Undaan Kudus in social studies. The low learning outcomes due to learning that do still use the lecture method. Become more teacher and student learning resources just passively listening to the explanation from the teacher. This leads to the need for improvements in learning so that learning outcomes can be improved better. The problem of this research is the application of learning models is Examples non Examples can increase the activity of students, teachers can improve their skills in managing learning, and can improve the learning outcomes of social studies of learning material economic activity in class IV students of semester 2 of SD 2 Medini Undaan Kudus? This study aimed to describe the increase in student activity, describing the increase in teachers' skills in managing learning, and finding improvement in student learning outcomes of social studies of learning material economic activity in class IV students of semester 2 of SD 2 Medini Undaan Kudus.

Learning outcomes is a change in behavior acquired after experiencing activities students learn the views of cognitive, affective, and psychomotor. Learning model of *Examples non Examples* is a model that uses media images in the delivery of learning materials aimed at encouraging students to think critically to solve problems the way the examples contained in the image. Economic activity is an activity that people do to generate revenue. Earned income is used to meet the necessities of life.

This study is an action research conducted in class IV of SD 2 Medini Undaan Kudus with research subjects 16 students and teachers, which lasted for two cycles, each cycle consisting of two meetings. The independent variable in this study is a learning model of *Examples non Examples*, while the dependent variable is the result of social studies material economic activity. Data collection methods such as interviews, observation, testing, field notes and documentation. Data obtained from the measures taken were analyzed quantitatively and qualitatively.

The results showed the use of learning model of *Examples non Examples* can increase the skills of teachers to manage learning, students in learning activities and learning outcomes Civics students. It can be seen from the learning activities of students increased by the average percentage of cycle I 61,81% (High) and increased 72.35% in the cycle II (Very High). Learning management learning model of *Examples non Examples* also increased from 65,13%

percentage (High) in the first cycle and 81,57% (Very High) on the second cycle. Student learning outcomes matter of economic activity also increased with the percentage of completeness 43,75%pre-cycle (less). In the cycle I of 68,75% (Good) and the cycle II of 81.25% (Good).

The conclusions of this research is the application of learning model of *Examples non Examples* for social studies learning material economic activities can increase student learning outcomes class IV of SD 2 Medini Undaan Kudus in academic year 2013/2014. Suggestions in this study, students should participate more actively and focus for the learning activities in the classroom. For teachers should use innovative learning model that fits the characteristics of the students and to stimulate students to want to learn. For schools should provide appeal and support for teachers to use more innovative learning and placing students as subjects in learning activities. For further research to better understand the steps of learning model of *Examples non Examples*, so that the learning process goes smoothly.



ABSTRAK

Miatun, Nor. 2014. Penerapan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi Pada Siswa Kelas IV Semester 2 SD 2 Medini Undaan Kudus.

Kata Kunci: Model *Examples Non Examples*, Hasil Belajar IPS, Kegiatan Ekonomi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD 2 Medini Undaan Kudus. Rendahnya hasil belajar ini disebabkan pembelajaran yang dilakukan masih menggunakan metode ceramah. Guru lebih banyak menjadi sumber belajar dan siswa hanya pasif mendengarkan penjelasan dari guru. Hal ini menyebabkan perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran sehingga hasil belajar dapat meningkat lebih baik. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan model pembelajaran *Examples non Examples* dapat meningkatkan aktivitas siswa, dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi kegiatan ekonomi siswa kelas IV semester 2 SD 2 Medini Undaan Kudus? Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa, mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi dengan diterapkannya model pembelajaran *Examples non Examples* pada siswa kelas IV SD 2 Medini Undaan Kudus.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar yang dilihat dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Model pembelajaran *Examples non Examples* merupakan model yang menggunakan media gambar dalam penyampaian materi pembelajaran yang bertujuan mendorong siswa untuk berpikir kritis dengan jalan memecahkan permasalahan yang terkandung dalam contoh-contoh gambar. Kegiatan ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan orang untuk menghasilkan pendapatan. Pendapatan yang diperoleh dipergunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD 2 Medini Undaan Kudus dengan subjek penelitian 16 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus. Setiap siklus terdiri atas dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Examples non Examples*, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar IPS materi kegiatan ekonomi. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian adalah penggunaan model pembelajaran *Examples non Examples* dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran, aktivitas siswa dalam belajar, dan hasil belajar IPS siswa. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas belajar siswa meningkat dengan persentase rata-rata siklus I 61,81% (Tinggi) dan meningkat pada siklus II 72,35% (Tinggi). Pengelolaan pembelajaran dengan model *Examples non Examples* juga mengalami peningkatan dari persentase 65,13% (Tinggi) pada siklus I dan 81,57% (Sangat Tinggi) pada siklus II. Hasil belajar siswa materi kegiatan ekonomi juga meningkat dengan persentase

ketuntasan pra siklus 43,75% (Kurang). Pada siklus I 68,75% (Baik) dan pada siklus II menjadi 81,25% (Baik).

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *Examples non Examples* untuk pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar, keterampilan guru mengelola pembelajaran, dan hasil belajar IPS siswa. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya lebih berpartisipasi aktif dan memusatkan perhatian selama kegiatan pembelajaran di kelas.. Bagi guru hendaknya menggunakan model pembelajaran inovatif yang sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat merangsang siswa agar mau belajar. Bagi sekolah hendaknya memberikan himbauan dan dukungan terhadap guru agar menggunakan pembelajaran yang lebih inovatif dan menempatkan siswa sebagai subjek dalam kegiatan pembelajaran. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih memahami langkah-langkah model *Examples non Examples*, sehingga proses pembelajaran berjalan dengan lancar.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1.Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.Rumusan Masalah	8
1.3.Tujuan Penelitian	9
1.4.Kegunaan Penelitian.....	9
1.5.Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6.Definisi Operasional.....	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 13
2.1. Kajian Pustaka.....	13
2.1.1. Hasil Belajar	13
2.1.2. Model Pembelajaran Kooperatif	21
2.1.2.1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	21
2.1.2.2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	23
2.1.2.3. Model <i>Examples non examples</i>	24
2.1.3. Pembelajaran IPS SD	27

2.1.3.1. Pengertian IPS.....	27
2.1.3.2. Tujuan Pendidikan IPS	28
2.1.3.3. Ruang Lingkup IPS.....	30
2.1.3.4. Kegiatan Ekonomi	32
2.1.4. Implementasi <i>Model Examples non examples</i> dalam Pembelajaran Kegiatan Ekonomi	36
2.2. Penelitian yang Relevan.....	38
2.3. Kerangka Berpikir	40
2.4. Hipotesis Tindakan.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	43
3.1.1 Setting Penelitian	43
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	43
3.2 Variabel Penelitian	44
3.3 Prosedur Penelitian.....	44
3.3.1. Perencanaan	46
3.3.2. Pelaksanaan Tindakan.....	48
3.3.3. Observasi.....	48
3.3.4 Refleksi	48
3.4. Sumber Data.....	62
3.4.1 Sumber Data Primer.....	62
3.4.2 Sumber Data Sekunder	63
3.5. Teknik Pengumpulan data.....	63

3.5.1. Teknik Pengumpulan Data dengan Tes	63
3.5.2. Teknik Pengumpulan Data dengan Non Tes	64
3.6. Instrumen Penelitian.....	65
3.6.1. Tes.....	65
3.6.2. Pedoman Observasi.....	66
3.6.3. Pedoman Wawancara.....	67
3.7. Validitas dan Reliabilitas	67
3.7.1 Validitas	67
3.7.2. Reliabilitas	69
3.8. Analisis data.....	71
3.8.1. Teknik Analisis Data Kuantitatif	71
3.8.2. Teknik Analisis Data Kualitatif	74
3.9. Indikator Keberhasilan	78
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	80
4.1 Prasiklus.....	80
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	87
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	118
4.4 Progres Hasil Penelitian Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	143
BAB V PEMBAHASAN	155
5.1 Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Model <i>Examples Non</i> <i>Examples</i> pada Pembelajaran IPS Materi Kegiatan Ekonomi	155
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Penerapan Model <i>Examples Non Examples</i> pada Pembelajaran IPS	161

5.3 Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan <i>Model Examples</i>	
<i>Non Examples</i>	166
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	175
6.1 Simpulan	175
6.2 Saran.....	176
DAFTAR PUSTAKA	179
LAMPIRAN.....	183



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rumus Product Moment	67
3.2 Rumus Koefisien Reliabilitas Penuh.....	70
3.3 Rumus Rataan Hitung dari Data Tunggal	71
3.4 KKM Mata Pelajaran IPS Kelas 1V SD 2 Medini	72
3.5 Rumus Prosentase Klasikal	73
3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	73
3.7 <i>Rating-Scale</i> Lembar Pengamatan	77
3.8 Rumus Prosentase Observasi	77
3.9 Kriteria Hasil Observasi	77
4.1 Hasil Ulangan Harian IPS Kelas IV Semester 2	81
4.2 Kriteria Nilai Ulangan Harian IPS Kelas IV Semester 2	82
4.3 Persentase Ketuntasan Nilai Tes Pra Siklus.....	83
4.4 Tes Hasil Awal.....	85
4.5 Hasil Evaluasi Siklus I	103
4.6 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus I	104
4.7 Hasil Evaluasi IPS Siklus I Siswa Kelas IV SD 2 Medini	105
4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	108
4.9 Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	109
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	110
4.11 Peningkatan Nilai Prasiklus dengan Nilai Akhir Siklus I.....	113
4.12 Hasil Evaluasi Siklus II.....	130

4.13 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus II.....	132
4.14 Hasil Evaluasi IPS Siklus II Siswa Kelas IV SD 2 Medini	133
4.15 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	136
4.16 Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	136
4.17 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	138
4.18 Peningkatan Nilai Siklus I dengan Siklus II	140
4.19 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Per Individu	
Siklus I dan Siklus II	144
4.20 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	145
4.21 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	146
4.22 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Per Individu	
pada Pra Siklus ke Siklus I sampai Siklus II	147
4.23 Kriteria Hasil Belajar Siswa Pra Siklus ke Siklus I	
sampai Siklus II	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Skema Kerangka Berfikir.....	41
3.1. Bagan Model Kennis dan Mc Taggart	46
4.1 Diagram Kriteria Ketuntasan Nilai Pra Siklus	83
4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Awal Siswa Kelas IV	84
4.3 Peneliti Menyiapkan Gambar dan Memberikan Pertanyaan.....	91
4.4 Peneliti Meminta Kelompok Menganalisis Gambar	92
4.5 Siswa Berdiskusi Kelompok Menganalisis Gmbar.....	93
4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	94
4.7 Peneliti Menunjukkan Gambar dan Memberikan Pertanyaan	98
4.8 Peneliti Meminta Siswa Memperhatikan Gambar Kemudian Menganalisis Bersama Kelompoknya	99
4.9 Siswa Berdiskusi Kelompok Menganalisis Gambar	100
4.10 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	101
4.11 Siswa Mengerjakan Soal Akhir Siklus.....	102
4.12 Diagram Kriteria Ketuntasan Nilai Siklus I.....	105
4.13 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siklus I.....	106
4.14 Skor Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	109
4.15 Rekapitulasi Data Siklus I.....	115
4.16 Peneliti Menampilkan Video dan Siswa Mengamati	121
4.17 Siswa Berdiskusi Kelompok Menganalisis Video	122
4.18 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	123

4.19 Peneliti Menampilkan Gambar dan Memberi Pertanyaan	126
4.20 Siswa Menganalisis Gambar	127
4.21 Siswa Berdiskusi Menganalisis Gambar	128
4.22 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	129
4.23 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Akhir Siklus II	130
4.24 Diagram Kriteria Ketuntasan Nilai Siklus II.....	132
4.25 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus II.....	133
4.26 Skor Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	137
4.27 Rekapitulasi Data Siklus II.....	141
4.28 Diagram Persentase Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	143
4.29 Persentase Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	147
4.30 Diagram Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	147
4.31 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	157

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Kegiatan	184
2 Pedoman Wawancara	185
3 Daftar Nama Siswa	191
4 Tabel Nilai Awal	192
5 Pembentukan Kelompok	193
6 Kisi-kisi Uji Kelayakan Soal Siklus I	194
7 Tes Uji Kelayakan Soal Siklus I	196
8 Kunci jawaban Tes Uji Kelayakan Soal Siklus I	200
9 Uji Validitas Siklus I	201
10 Uji Reliabilitas Siklus I	204
11 Kisi-kisi Uji Kelayakan Soal Siklus II	205
12 Tes Uji Kelayakan Soal IPS Siklus II	208
13 Kunci Jawaban Tes Uji Kelayakan Soal Siklus II	212
14 Uji Validitas Siklus II	213
15 Uji Reliabilitas Siklus II	216
16 Silabus Siklus I	217
17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	222
18 Lembar Materi Siklus 1	230
19 LKS Siklus 1	234
20 Hasil LKS Siklus I	240
21 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus I	242

22 Tes Akhir Siklus I	244
23 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	250
24 Hasil Tes Siklus I	251
25 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I pertemuan 1	252
26 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	255
27 Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	258
28 Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	261
29 Catatan Lapangan Siklus I	264
30 Foto-foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I	266
31 Silabus Siklus II	268
32 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	274
33 Materi Ajar Siklus II	283
34 LKS Siklus II	290
35 Hasil LKS Siklus II	296
36 Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus II	299
37 Tes Akhir Siklus II.....	301
38 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	307
39 Hasil Tes Siklus II.....	308
40 Hasil Pengamatan Aktvitas Belajar Siswa Siklus II pertemuan 1	309
41 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	312
42 Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	315
43 Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	318
44 Media Pembelajaran Gambar	321

45 Catatan Lapangan Siklus II	324
46 Foto-foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	325
47 Lembar Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian.....	327
48 Lembar Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian.....	329
49 Surat Ijin Penelitan.....	331
50 Surat Pernyataan.....	332
51 Surat Keterangan Penelitian.....	333
52 Riwayat Hidup	334
53 Keterangan Selesai Bimbingan	335
54 Permohonan Ujian Skripsi	336

